

## АСПЕКТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ДИСКУССИИ И ДЕБАТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

*Л.Ю. Афанасьева (Москва, Россия)*

*В докладе автор рассматривает необходимость обучения студентов основам академической дискуссии и аргументации в ходе изучения иностранных языков в ВУЗЕ, используя примеры курсов на двух языках – английском и итальянском*

**Ключевые слова:** академическая дискуссия, дебаты, обучение иностранным языкам в ВУЗЕ

## ASPECT OF ACADEMIC DISCUSSION AND DEBATE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION

*A. Afanasieva (Moscow, Russia)*

*In the article the author considers the necessity of teaching students the basics of Academic Discussion and Argumentation in the course of studying foreign languages at University, using the examples of courses in two languages – English and Italian.*

**Keywords:** Academic Discussion, Debate, teaching foreign languages at University

**В** последние годы метод учебной академической дискуссии стал чрезвычайно популярен в старших классах школы и в высших учебных заведениях России, хотя еще в 90-е годы его уже использовали многие преподаватели на своих занятиях. Сегодня академические дискуссии и дебаты проводятся почти во всех университетах, создаются даже дискуссионные клубы для проведения дебатов. Примером в этом случае является старейшее на сегодняшний день действующее сообщество любителей дебатов Кембриджа (The Cambridge Union Society) [<https://cus.org/>:1], которое возникло в 1815 году и сегодня является одним из сильнейших сообществ, проводящих дебаты в мире. Позже такие сообщества появились и в других университетах Великобритании и многих других странах. Затем возникли региональные турниры, а в 70-х годах турниры всемирного масштаба стали организовывать в разных странах мира. В Италии дебаты и дискуссии являются традиционной формой обсуждения интересных и сложных вопросов с античных времен и даже проводятся в форме Национальных Олимпийских Игр с 2013 года в разных форматах среди школ и вузов [<https://www.debateitalia.it/olimpiadi-2017:2>].

С точки зрения изучения иностранных языков участие в таких дискуссиях и дебатах является эффективной формой организации практических занятий для будущих специалистов в разных областях. Метод академической дискуссии дает возможность обучающимся приобрести определенные навыки, опыт, применить уже имеющиеся знания и умения в ходе обсуждения. Академическая дискуссия предоставляет преподавателю возможность воспитывать академическую речевую культуру, подталкивает студентов к поиску самостоятельного решения обсуждаемых проблем. В процессе дискуссии вырабатывается внимательное отношение к собеседникам и интерес к другим точкам зрения. Конечно, дискуссия на занятиях по иностранному языку отличается от дискуссий и дебатов в жизни, так как задачей в этом случае является приобретение навыков и закрепление уже приобретенных знаний в ходе дискуссии. С одной стороны – это развитие языковой компетенции, так как дебаты и дискуссии происходят на английском или на итальянском языках, с другой стороны – это помощь в осмыслении любой проблемы, выстраивании логических аргументов, поиске убедительных доводов. Очевидно, что дебаты и дискуссии развивают навыки ораторского мастерства.

На Факультете Иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова на 4-ом курсе семестр посвящен аспекту публичной речи и публичного академического выступления, на 3-м курсе на разных отделениях факультета семестр выделен на академическую дискуссию и дебаты. Темы для дебатов и дискуссий сами студенты предлагают очень актуальные, выбор зависит от культуры страны изучаемого языка. По опыту автора студенты, изучающие итальянский язык, часто выбирают темы связанные с тенденциями в моде и дизайне, искусстве, а студенты, изучающие английский язык традиционно обсуждают проблемы образования и проблемы современного общества. В рамках этих курсов студенты привыкают к форме публичных выступлений в стране изучаемого языка, принципу команды, регламенту выступления, они стараются быть убедительными в своих доводах, при этом дискуссия проходит на изучаемом языке.

Владение риторикой, искусством спора, умение увлечь аудиторию, все это необходимо сегодня выпускникам ВУЗов, а участие в дебатах – это состязание для которого характерна зрелищность. Результат дебатов часто бывает парадоксальным, проигрыш в споре не важен, главное – увеличить число сторонников. Как раз симпатии публики и увеличение числа сторонников и является целью дебатов, а не поиски истины или согласия. Дискуссии – это спор по конкретному вопросу, направленный на достижение истины или консенсуса. Дебаты от дискуссии отличаются наличием судей (публики), которые должны решить, кто победил. Как писал Роберт Куиллен «Дискуссия – это обмен знаниями, спор – обмен невежеством». Использование дебатов и дискуссий на уроках иностранного языка в ВУЗе «может способствовать развитию у учащихся критического, аналитического и абстрактного мышления» [Морозова, Т.В.:3], академического этикета, умения корректно выражать свою точку и выступать перед аудиторией, представляя результаты своего исследования.

Таким образом, применение метода дискуссии и дебатов в совокупности с другими методами дает возможность подготовить думающего, готового к профессиональному академическому диалогу с коллегами из разных стран специалиста.

### Список литературы

- [1] URL: <https://cus.org//>.
- [2] URL: <https://www.debateitalia.it/olimpiadi-2017>.
- [3] Морозова Т.В. Дебаты на уроке иностранного языка: возможности и технологии  
URL: <http://docplayer.ru/>.