

СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А.Н. Уров (Москва, Россия)

В данной статье рассматриваются современные игровые технологии изучения лексики иностранного языка. Исследуется специфика данных технологий, их очевидные преимущества, в частности, то, что они позволяют развить мотивацию, сформировать интерес к изучению языка, переключить обучающихся с одного вида деятельности на другой, и т.д. Также в статье рассматриваются основные группы игровых технологий, приводятся наиболее эффективные из них. На основе проведенного исследования, автором утверждается, что уровень освоения лексики иностранного языка может повышаться за счет использования такого рода технологий.

Ключевые слова: *игровые технологии, лексика иностранного языка, обучающие игры, речевые умения и навыки, игровая деятельность*

MODERN GAME TECHNOLOGIES FOR STUDYING FOREIGN LANGUAGE

A. Urov (Moscow, Russia)

In this article, we consider modern gaming technologies for studying the vocabulary of a foreign language. The specifics of these technologies are explored, their obvious advantages, in particular, that they allow developing the motivation, forming interest in learning the language, switching students from one activity to another, etc. Also in the article the main groups of gaming technologies are considered, the most effective ones are given. Based on the conducted research, the author affirms that the level of mastering the vocabulary of a foreign language is increased due to the use of such technologies.

Keywords: *game technologies, vocabulary of a foreign language, learning games, speech skills, game activity*

На сегодняшний день одной из самых актуальных задач в сфере изучения иностранных языков является поиск новых наиболее эффективных методов и форм обучения, позволяющих учащимся осваивать иностранный язык на высококачественном уровне и в максимально короткие сроки. На наш взгляд, данную задачу можно решить за счет использования игровых технологий обучения. Именно такие технологии обеспечивают на занятии активное участие всех обучающихся, стимулируют их речевое общение, способствуют развитию у них интереса и стремления изучать иностранный язык [Бексултанова, 2013: 30–33]. Кроме того, актуальность данной задачи обуславливается и важностью изучения лексики иностранного языка, которая создает прочную основу для раскрытия коммуникативной функции, успешно реализующейся в процессе игровой деятельности [Солдатова, 2015: www].

По мнению целого ряда исследователей, игровые технологии обучения позволяют сформировать новые качества личности, усвоить необходимые нормы поведения в социуме и в целом воспитать человека. При этом игра выполняет множество важнейших функций, влияющих на развитие умственных способностей человека, его произвольного поведения, «мотивационно-потребностной сферы», а также сферы познания [Эльконин, 1999: 78–93]. Так, Е.И. Пассов в своем исследовании «Урок иностранного языка в средней школе» к основным функциям игровой деятельности относит:

- формирование речевых умений и навыков;
- развитие языковых способностей и психических функций;
- выработка коммуникативных установок;
- освоение приемов запоминания речевого материала, и т.д. [Пассов, 1989: 260–178].

Кроме того исследователь отмечает, игра является некой оболочкой, формой, содержанием которой должно быть «учение, овладение видами речевой деятельности», где большую роль играют: мотивированность, отсутствие принуждения, коллективное воспитание, развитие психических навыков и способностей, интерес к обучению [Пассов, 1989: там же]. Следует также отметить, что игра – это, прежде всего, способ достижения всех задач обучения [Негневицкая, Шахнарович, 1981: 45–61], поэтому, применяя игровые технологии на занятии иностранного языка, следует учитывать: какие навыки и умения прорабатываются; какие стоят задачи, что требуется от обучающегося, и чему он научился в ходе игры, и т.д.

На сегодняшний день существует множество работ, посвященных вопросам организации обучения иностранному языку с использованием игровых технологий: это и «Игровое моделирование в деятельности педагога» А.П. Панфиловой, и «110 игр на уроках английского языка» Дж. Стайнберга, и «Игровой метод в обучении иностранному языку» А.В. Конышевой, и «Использование игровых приемов на уроках иностранного языка» М.Б. Григорьевой, и «Игры на развитие психических процессов» И.В. Винниковой, и «Обучающие игры на уроках английского языка» Т.М. Шарафутдиновой – во всех этих и многих других работах рассматриваются различные игровые технологии, позволяющие эффективно изучать иностранный язык, исследуются их положительные и отрицательные стороны, общая специфика, влияние на процесс обучения и т.д. Нас же интересуют современные игровые технологии с точки зрения изучения лексики иностранного языка.

Прежде всего, следует отметить, что сегодня в школах, средних и высших учебных заведениях, как правило, лексический материал изучается путем его многократного повторения, что, безусловно, не может не утомлять своим однообразием обучающихся. К тому же данный способ овладения иностранной лексикой нельзя назвать наиболее эффективным, поскольку он не подразумевает выработку мотивированности и формирования интереса к изучению иностранного языка. Игровые технологии в этом смысле, напротив, обеспечивают:

- Развитие внутренней мотивации и интереса обучающихся;
- Естественную необходимость многократного повторения лексики;
- Психологическую готовность обучающихся к речевому общению, и т.д. [Жданова, 2013: www].

Рассмотрим основные игровые технологии, применяющиеся при изучении лексики иностранного языка. Так, на данный момент насчитывается несколько групп игр, каждая из которых преследует свои педагогические цели и обладает своей уникальной спецификой:

Группа №1. Предметные игры. В данную группу входят игры, в которых используется различный раздаточный материал, всевозможные предметы, вещи, игрушки, изображения и т.д. Как правило, такие игры вводятся на начальных этапах изучения иностранного языка.

Группа №2. Интеллектуальные игры. Основной задачей данной группы игр является развитие познавательной деятельности обучающихся, что, в свою очередь, способствует более качественному усвоению иностранной лексики [Винникова, 2002: 25–28]. Интеллектуальные игры применяются на начальных и средних этапах обучения.

Группа №3. Сюжетно-ролевые игры. Использование игр данной группы наиболее эффективно на продвинутой стадии обучения иностранному языку, поскольку предполагает спонтанные высказывания в рамках воображаемых ситуаций, которые могут быть далеки от реальности, большое значение имеет собственное отношение обучающегося к тому или иному вопросу.

Группа №4. Дидактические игры. Данная группа включает в себя игры индивидуального, парного и группового характера. При этом к играм индивидуального характера относятся кроссворды, анаграммы, к играм парного и группового характера – «совмещение аналогичных картинок и их нахождение с помощью вопросов, диктант в картинках и т.д.» [Жданова, 2013: www].

Множество авторов полагают, что наибольший эффект от игровых технологий обучения достигается на завершающем этапе работы с лексикой иностранного языка, так как игровая деятельность позволяет использовать новый материал в ситуации общения [Григорьева, 2011: 47–49]. Однако, на наш взгляд, применение игровых технологий на любом этапе работы будет весьма эффективно, сделает процесс усвоения иностранной лексики увлекательным и интересным занятием. Игра как прием овладения лексикой иностранного языка обладает уникальной особенностью – она универсальна, иными словами, ее можно приспособить под любые необходимые цели и задачи.

Игровые технологии могут быть использованы на этапе первичного изучения материала, непосредственно после знакомства с новой лексикой. На последующих занятиях, игровая деятельность становится способом повторить изученное. После выполнения сложных упражнений, игра может стать способом расслабиться и снять напряжение и скованность. Спонтанная игра способствует повышению внимания, оживлению, улучшению восприятия. Благодаря игровым технологиям материал запоминается глубоко и надолго, так как происходит прямое воздействие на произвольную память обучающихся [Соловова, 2010: 62–89]. Кроме того, игровая деятельность делает трудный и монотонный учебный процесс более интересным, что, в свою очередь, усиливает мотивацию к обучению.

Наиболее эффективными игровыми технологиями изучения лексики иностранного языка, на наш взгляд, являются:

- «Игра-разрядка». Может использоваться при изучении любой темы. Позволяет обучающимся овладевать новой лексикой, проговаривать новые слова в типичных ситуациях, получать эмоциональную и физическую разрядку.
- «Игра-кроссворд». Также может использоваться при изучении любой темы. Знакомит обучающихся с новой лексикой, позволяет запоминать графические образы слов. Можно «играть» индивидуально или по группам.

Следует отметить, что данные технологии, как правило, применяются на этапе введения новой лексики иностранного языка [Панфилова, 2006: 131–148]. Следующие технологии применяются на этапе формирования навыков употребления лексики иностранного языка.

- «Игра-соревнование». Основная цель данной игры – научить правильно использовать изученную лексику в диалоговой речи. Игра подразумевает парный или групповой характер.
- «Игра-проект». Обучающиеся учатся правильно выстраивать свою монологическую речь, спонтанно высказывать свое мнение, таким образом, совершенствуют лексические речевые навыки в ситуации устного общения.
- «Рольевые игры». Также применяются для развития лексических навыков в диалоговом общении. Такие игры позволяют максимально приблизить к условиям возможных реальных ситуаций.

Кроме того, существуют различные игровые технологии, в которых используются флеш-карточки (со словами, картинками, числами и т.д.), «карты памяти» [Бьюзен, 2007], лексические упражнения (текстовые, переводные, графические, выборочные, творческие и др. диктанты), стихи, песни, рифмовки [Бакина, 2016: www], и т.д. Все они являются весьма действенными, помогают межличностному общению, способствуют передаче накопленного опыта, получению новых знаний, правильной оценке поступков, развитию навыков и умений человека, его восприятия, памяти, мышления и воображения.

Таким образом, игровые технологии – одни из самых эффективных методов изучения лексики иностранного языка, поскольку их психолого-педагогической основой является игровая деятельность, которая, в свою очередь, вносит значительный вклад в психическое развитие личности. В игре происходит активизация мыслительных процессов, и возрастает мотивация к изучению иностранного языка, что является бесспорным преимуществом перед другими методами и формами обучения.

Список литературы

- [1] *Бакина О.Н.* Методы и приемы обучения лексике на уроках английского языка, 2016.
URL: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-6898> (23.03.2017).
- [2] *Бексултанова Л.А.* Использование игровых технологий при обучении иностранному языку // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2013. №3. – С. 30–33.
- [3] *Бьюзен Т.* Карты памяти. Используй свою память на 100%. – М.: Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с.
- [4] *Винникова И.В.* Игры на развитие психических процессов // Начальная школа, 2002. №3. – С. 25–28.
- [5] *Григорьева М.Б.* Использование игровых приемов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2011. №10. – С. 47–49.
- [6] *Жданова Л.А.* Игровые методы обучения лексике английского языка, 2013.
URL: http://www.f-mx.ru/inostrannye_yazyki_i_yazykoznanie/igrovye_metody_ob_ucheniiya_leksike.html (21.03.2017).
- [7] *Коньшева А.В.* Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, 2006. – 192 с.
- [8] *Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М.* Язык и дети. – М.: Наука, 1981. – 110 с.
- [9] *Панфилова А.П.* Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов. – М.: Академия, 2006. – 367 с.
- [10] *Пассов Е.И.* Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
- [11] *Солдатова Э.А.* Игровые технологии на уроке иностранного языка, 2015.
URL: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/03/31/igrovye-tehnologii-na-uroke> (20.03.2017).
- [12] *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс – М.: Астрель, 2010. – 272 с.
- [13] *Стайнберг Дж.* 110 игр на уроках английского языка. – М.: Астрель, 2004. – 129 с.
- [14] *Шарафутдинова Т.М.* Обучающие игры на уроках английского языка // Иностранные языки в школе, 2005. №8. – С.45–48.
- [15] *Эльконин Д.* Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 360 с.