

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА, ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ВИКИ-ТЕХНОЛОГИИ

И.В. Харламенко (Москва, Россия)

Статья посвящена рассмотрению технологических и дидактических свойств технологии вики. Вики является одним из инструментов интернета второго поколения и позволяет организовывать групповое обучение на расстоянии. Автор анализирует работы отечественных исследователей и демонстрирует набор дидактических функций вики, основой для которых служат такие свойства вики как гипертекстовая организация и нелинейность, публичность, настройка доступа к сайту, мультимедийность, настройка приватности страницы, открытость и свобода, коллективный доступ к истории создания документа, асинхронность связи, наличие роли администратора и возможность встраивания стороннего содержания в сайт. Вики может выступать удобной платформой для организации различных интерактивных заданий при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: вики, вики-технология, дидактические свойства, дидактические функции, ИКТ в обучении иностранному языку

TECHNOLOGICAL CHARACTERISTICS, DIDACTIC CHARACTERISTICS AND DIDACTIC POTENTIAL OF WIKIS

I. Kharlamenko (Moscow, Russia)

The article is devoted to technological and didactic characteristics of wikis. Wikis belong to Web 2.0 tools and allow organizing group education at a distance. The author analyzed the works of Russian researchers, and demonstrates a set of didactic functions of wikis, for which such characteristics of wikis as hypertext organization and nonlinearity, publicity, website access settings, multimedia, privacy settings, openness and freedom, collective access to the history of the document, asynchronous communication, administrator role and ability to install external content lie in the base. Wikis can act as a convenient platform for organizing various interactive activities in teaching foreign languages.

Keywords: wikis, wiki-technology, didactic characteristics, didactic potential, ICT in foreign language teaching

Вики-технология является одним из инструментов интернета второго поколения и все чаще применяется в образовательном процессе, в том числе при обучении иностранному языку, т.к. обладает рядом отличительных технологических и дидактических свойств, а также соответствующих им дидактических функций.

За последнее десятилетие группа российских исследователей обращалась к вопросу технологических и дидактических свойств и функций вики в языковом образовании (Е.Д. Патаракин, С.В. Титова, П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, Е.Д. Кошелева, Ю.Ю. Маркова, М.О. Ильяхов, Д.О. Свиридов).

Начиная с работы 2007 года, среди технологических свойств Е.Д. Патаракин отметил гипертекстовую структуру вики [Патаракин, 2007: 30], особое внимание уделяя коллективному гипертексту. «С технической точки зрения гипертекстовая система – это информационная система, способная хранить информацию в виде электронного текста, позволяющая устанавливать электронные связи между любыми информационными единицами, хранящимися в ее памяти» [Патаракин, 2009: 48]. Совместный доступ к страницам вики делает этот инструмент «коллективной электронной доской, на которой может писать группа разделённым пространством соавторов» [Патаракин, 2010: 91], а история изменений документов хранится в системе и может быть проанализирована. Однако роли участников различаются и администратор обладает большим набором функций по сравнению с другими участниками. Например, администратор может производить следующие действия: удалять страницы и медиафайлы; восстанавливать удаленные страницы, если они были удалены по ошибке; защищать страницы от внесения в них изменений; блокировать доступ участников [Патаракин, 2009: 56–57]. Также ученый отметил, что «система легко расширяется и может быть настроена на поддержание самых разных форматов представления данных» [Патаракин, 2009: 57], в том числе используя встроенные шаблоны, что, по сути, отражает мультимедийную природу вики-технологии. Упомянуты такие свойства как открытость и свобода, под которыми подразумевается, что любой человек может использовать вики-технологии бесплатно и даже вносить изменения в ее код, а также повторно использовать (копировать,

публиковать, видоизменять) размещенный материал, т.к. «тексты внутри большинства вики публикуются на условии копиленфта» [Патаракин, 2009: 50]. Возможность присваивать объектам теги или метки облегчает поиск по сайту. Теги можно поставить на самые разные объекты, например, рисунки, текстовые файлы, шаблоны, фотографии и т.д.

Параллельно с Е.Д. Патаракиным, в 2009 году П.В. Сысоев и М.Н. Евстигнеев выделили следующие характеристики вики-технологии:

- «а) возможность вносить изменения на самом сайте, не используя дополнительного программного обеспечения;
- б) присутствие множества авторов с различными точками зрения;
- в) нелинейная структура подачи материала, построенная на гиперссылках;
- г) возможность мгновенно вносить исправления и изменения в материал;
- д) возможность сравнения материала до и после корректировки, а также возврат к более ранней версии статьи;
- е) быстрая корректировка нерабочих ссылок» [Сысоев, Евстигнеев, 2009: 3].

Вслед за ними, Ю.Ю. Маркова в своем диссертационном исследовании 2011 года указала, что вики-технология имеет ряд своих особенностей и характеристик, которые отличают ее от других сервисов Веб 2.0:

- возможность вносить изменения в создаваемый документ на самом сайте, не используя дополнительного программного обеспечения;
- возможность участия множества авторов в создании документа;
- нелинейная структура подачи материала, построенная на гиперссылках;
- возможность мгновенно вносить исправления и изменения в материал;
- возможность сравнения материала до и после: корректировки, а также возврат к более ранней версии статьи;
- возможность при создании вики-документов использовать материалы разных форматов;
- быстрая корректировка нерабочих ссылок» [Маркова, 2011: 40].

В 2011 году М.О. Ильяхов выявил следующие технологические свойства вики-технологии: нелинейная гипертекстовая природа, мультимедийность, свободный коллективный доступ, особая архитектура гипертекста, асинхронность коммуникации и временная интерактивность, интерактивность обратной связи второго уровня, творческая, содержательная и порядковая интерактивность, передача вики-документов через веб [Ильяхов, 2011: 121]. Технологические свойства вики-технологии определяют ее дидактические свойства и функции. Под дидактическими свойствами образовательного ресурса будем понимать «основные характеристики, признаки этого средства, отличающие их от других, существенные для дидактики в плане как теории, так и практики. Такими характеристиками средств обучения следует считать природные качества, которые могут быть использованы с дидактическими целями» [Дистанционное обучение, 1998: 9]. Дидактические функции инструментов ИКТ это «внешние проявления средств ИКТ, используемые в учебно-воспитательном процессе для реализации поставленных целей» [Сысоев, 2012: 122]. Таким образом, под дидактическими функциями вики-технологии будем понимать применение вики в образовательном процессе.

В своей более поздней работе (2013 года) П.В. Сысоев говорит о следующих свойствах вики: публичность, нелинейность, возможность доступа к истории создания документа, мультимедийность и гипертекстовая структура [Сысоев, 2013].

Д.О. Свиридов проанализировал ряд работ отечественных ученых и представил набор свойств, характерных для вики-технологии и признанных большинством этих ученых: публичность (возможность организации удаленного онлайн общения), нелинейность (внесенные изменения сохраняются не в хронологическом порядке, а в месте редактирования), доступ к истории создания документа (каждый пользователь сайта может вернуться на предыдущую версию документа или проверить, кто, когда и какие внес изменения в документ), мультимедийность (возможность использовать материалы разного формата: текст, аудио-, фото-, видео-материалы), гипертекстовую структуру (возможность создания гиперссылок и перехода по активным ссылкам) и возможность модерации работы над вики-документом автором / модератором страницы [Свиридов, 2015]. В таблице 1 представлены технологические и дидактические свойства и дидактические функции вики-технологии (на основе обобщения исследований Сысоева П.В., Евстигнеева М.Н., Ильяхова М.О., Патаракина Е.Д. и дополненная Харламенко И.В.)

Таблица 1.

Технологические свойства	Дидактические свойства	Дидактические функции
Гипертекстовая организация и нелинейность	Оптимизация организации учебного материала	Возможность создания внутренних и внешних гиперссылок; написание нелинейных электронных документов; индивидуальные и коллективные эссе, базы данных, словарь, совместные проекты
Публичность	Возможность организации удаленного онлайн общения	Организация смешанной и дистанционной форм обучения
Настройка доступа к сайту	Возможность создавать защищенное интернет-пространство с целью группового обучения	Создание безопасного интернет-пространства для учебной группы
Настройка приватности страниц	Возможность создавать защищенное приватное интернет-пространство с целью обучения	Создание личных электронных портфолио и закрытых проектных страниц, создание личного интернет-пространства обучающихся
Мультимедийность	Интенсификация учебной деятельности за счет использования материалов разного формата: текст, графика, фото, видео, аудио	Стимуляция продолжительности внимания за счет воздействия на органы зрения и слуха
Открытость и свобода	Простота организации учебной деятельности; бесплатный доступ	Свобода в создании личных сайтов, проектных страниц; отсутствие ограничений при повторном распространении или использовании
Коллективный доступ к истории создания документа	Организация дистанционной формы обучения	Каждый участник в любой момент может вернуться к ранней версии документа (все изменения фиксируются на сервере) и проследить, кто, какие и когда изменения внес в документ
Асинхронность	Отсутствие ограничений синхронной коммуникации	Развитие умений письменной речи; формирование умений ведения дискуссии
Наличие роли администратора	Контроль над действиями участников	Возможность давать и прекращать допуск участников, удалять страницы и медиафайлы, восстанавливать удаленные документы
Встраивание стороннего содержания в сайт	Активизация обучения через подключение различных каналов восприятия	Возможность включать в сайт виджеты, например опросы, видео и аудио ролики, создание мультимедийных проектов, создание онлайн курсов по типу MOOC
Платформа для создания сайта	Творческая, содержательная и порядковая интерактивность	Реализация активности, творчества, мотивации к самореализации, организация разноуровневого обучения; создание лично значимого контекста деятельности в обучении

Перечисленные технологические и дидактические свойства вики-технологии превращают этот инструмент в удобную платформу для обучения письменно-речевым умениям [Харламенко, 2015 а, Харламенко 2015 б] и для организации различных интерактивных заданий [Харламенко, 2016 б, Харламенко 2017], например, составления глоссария [Харламенко, 2016 а], словаря, организации проектной деятельности, написания рассказа, эссе, в том числе совместных эссе с последующей взаимной проверкой [Титова, Харламенко 2017] и др., что существенно расширяет практику применения вики в обучении иностранному языку.

Список литературы

- [1] Дистанционное обучение / под ред. Е.С. Полат. – М., 1998.
- [2] *Ильяхов М.О.* Дидактические основы применения технологии вики // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2011. №4. – С. 116–124.
- [3] *Маркова Ю.Ю.* Методика развития умений письменной речи студентов на основе вики-технологии (английский язык, языковой вуз): дис. ... канд. пед. наук. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. – 187 с.
- [4] *Патаракин Е.Д.* Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 – М.: НП Современные технологии в образовании и культуре, 2009. – 176 с.
- [5] *Патаракин Е.Д.* Создание коллективных документов в wiki среде // Школьные технологии, 2010. №1. – С. 90–96.
- [6] *Свиридов Д.О.* Дидактические свойства и методические функции вики-технологии для формирования грамматических навыков речи студентов // Вестник ТГУ, 2015. №8 (148). – С. 205–211.
- [7] *Е. Д. Патаракин* Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю: учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. – М: Интуит.ру, 2007. – 64 с.: ил.
- [8] *Сысоев П.В.* Вики-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура, 2013. №3 (23). – С. 140–152.
- [9] *Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.* Технологии Веб 2.0: Социальный сервис вики в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе, 2009. №5. – С. 2–8.
- [10] *Сысоев П.В.* Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура, 2012. №1. – С. 120–133.
- [11] *Титова С.В., Харламенко И.В.* Метод совместного написания эссе и их взаимного оценивания при обучении письменно-речевым умениям // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2017. №3. – С. 26–40.
- [12] *Харламенко И.В.* Вики-технология как платформа для организации интерактивных заданий в языковом образовании // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (май 2017). Выпуск 6. – М.: Спутник+, 2017. – С. 39–45.
- [13] *Харламенко И.В.* Использование вики-технологии для организации совместной работы по составлению вики-гlossария терминов специальности силами студентов неязыкового вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2016. №11. – С. 73–81.
- [14] *Харламенко И.В.* Использование вики-технологии для развития письменноречевых умений // Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания. Материалы Второй научно-практической конференции / редакционная коллегия: Е. Б. Ястребова, Е. А. Лукьянченко, Ответственный редактор Д. А. Крячков, 2015. Т.2. – С. 530–534.
- [15] *Харламенко И.В.* Опыт использования вики-сайта для развития письменноречевых умений студентов неязыковых специальностей // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2015. №3. – С. 64–72.
- [16] *Харламенко И.В.* Типология интерактивных форматов заданий на базе вики-технологии в преподавании иностранных языков // Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации / под ред. А. Л. Назаренко. – М.: Университетская книга, 2016. Т. 7. – С. 522–529.